

РАССМОТРЕНА
педагогический совет
Протокол №23 от 06.06.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказ ЧОУ «Медико-биологический лицей»
№82 от 06.06.2022

директор В.И. Сидорова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Частное общеобразовательное учреждение
«Медико-биологический лицей»
на 2022-2026 г**

Симферополь - 2022

Структура Программы развития образовательной организации

1. Паспорт
2. Анализ потенциала развития лица по реализации стратегии развития
3. Концепция развития лица
4. Ключевые ориентиры программного развития
5. Мероприятия по реализации программы развития
6. Проекты реализации программы развития
7. Мониторинг реализации программы развития

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».– Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 30.11.2021 № 66122)- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"– Устав ЧОУ «Медико-биологический лицей»

	<p>– Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ЧОУ «Медико-биологический лицей»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ Лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через развитие системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства Лицея с социумом.
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного образования по программам основного общего и среднего общего образования. 2. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – 2021, обеспечивающая соответствие аккредитационным показателям. 3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующей качественному преподаванию предметных областей. 4. Обеспечение функционирования внутрилицейской системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. 5. Развитие и обновление инфраструктуры лицея и эффективное использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, способствующих повышению качества образования. 6. Повышение безопасности в организации в отношении

	<p>детей и работников, посетителей. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
--	---

	<p>7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
--	---

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● эффективное функционирование лица в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; ● создание целостной системы управления лицеем, отвечающей требованиям современного демократического общества; ● внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; ● повышение конкурентоспособности выпускника лица в социокультурной среде региона; ● формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма; ● развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; ● формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; ● повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. ● создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; ● создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; ● создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. <p>выполнение мер и требований СанПиН.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрены и реализуются ООП ООО и ООП СОО, соответствующие ФГОС - 2021 - Действует эффективная система мониторинга образовательного процесса (внутренняя НОКО, аккредитационные показатели, ВПР,РПР и др). - Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование дистанционных технологий вурочное и внеурочное время. - Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию. -Создание современной инфраструктуры лицея в соответствии с требованиями ФЗ-273 и СанПиНов. - Развитие сотрудничества с КФУ, Малой академией наук «Искатель» - Сохранение качества общего образования в пределах 50%, (результаты ГИА - успеваемость 100% и качество знаний не ниже 80% на ОГЭ; 100% достижение минимального порога по обязательным предметам и не менее 30% выпускников достигают 80 баллов по предметам на ЕГЭ. Не менее 90% выпускников лицея - студенты вузов)
<p>Разработчики</p>	<p>Творческая группа в составе представителей администрации, педагогов, учеников, выпускников, родителей Лицея</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив ЧОУ «Медико-биологический лицей»</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>Сентябрь 2022 – май 2026 (4года)</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительны (сентябрь 2022 – август 2023)</p>	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации программы. Разработка инновационных подпрограмм и проектов, механизмов управления ими.</p>
<p>II этап, реализация, (сентябрь 2023- август 2025)</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия лицея с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ЧОУ «Медико-биологический лицей»с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>

III этап, обобщающий, (сентябрь 2025 – август 2026)	Информационно-аналитическая деятельность. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, трансляция результатов (СМИ, лицейский сайт), выявление инновационного потенциала дальнейшего развития лицея; постановка задач нового уровня.
Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка годовых планов и проектов для эффективной реализации программы развития; - Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.
Миссия лицея	Повышение социального качества образовательной системы лицея для обеспечения эффективного личностного развития и профессионального самоопределения лицеистов, совершенствование компетенций учителей.

2. Анализ потенциала развития лица по реализации стратегии развития

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития лица. В программе отражаются системные, целостные изменения в лице (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями лица по реализации настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности лица по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития лица.

Информация о лице

Наименование в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей»
Год основания	1998
Организационно-правовая форма	негосударственная
Реализуемые уровни образования	основное общее, среднее общее
Адрес	295026, Республика Крым, город Симферополь, булл Ленина 5
Учредитель	И. В. Чудайкина
Телефон/факс	(3652)-55-48-29; +7(978)-874-11-48
e-mail	medlizey@mail.ru
Сайт	https://мблицей.рф/
Директор школы	Чудайкина Ирина Владимировна
Вышестоящая организация	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым

Лицензия на образовательную	
Органы государственно-общественного и самоуправления	Общелицейский родительский комитет Педагогический совет Ученический совет
Банковские реквизиты	

Сведения об организации

Медико-биологический лицей был создан 15.07.1998 г. как структурное подразделение Крымского государственного медицинского университета им. С.И. Георгиевского. В 2004 г. — реорганизован в ООО «Учебно-воспитательный комплекс» «Школа II ступени – медико-биологический лицей» Автономной республики Крым на основании приказа ректора КГМУ им. С.И. Георгиевского № 408 от 05.05.2004г.. 12.02.2015 г. в связи с воссоединением Крыма и г.Севастополя с Российской Федерацией был переименован в Частное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей». Занятия в медико-биологическом лицее проходят в 7-м лекционном корпусе Крымской медицинской академии им.С.И.Георгиевского, согласно договору аренды.

Основная цель лицея – обучение и подготовка одаренных детей по специальной программе с профильным обучением и допрофильной подготовкой. В лицее реализуется естественно-научный профиль. Организация по данному профилю обусловлена социальным заказом и отражает приоритетное направление профессиональной ориентации выпускников лицея на химико-биологические специальности. Медико-биологический лицей является одним из первых профильных учебных заведений в Крыму. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с учебным планом. Для обеспечения образовательных потребностей обучающихся в лицее работают допрофильные (7-9) и профильные медицинские (10-11) классы. Профильная подготовка обучающихся достигается в результате изучения спецкурсов, факультативов, курсов по выбору, а также может включать прохождение учебной практики в научных лабораториях медицинской академии. Обучающиеся лицея занимаются научной работой на пяти кафедрах Крымской медицинской академии: «Кафедра биохимии», «Кафедра медицинской биологии», «Кафедра нетрадиционной медицины», «Кафедра педиатрии», «Кафедра физиологической патологии». Деятельность организационных структур на всех уровнях направлена на стимулирование и развитие инноваций и ориентирована на получение конкретных результатов. Более 98% учащихся после окончания лицея поступают в высшие учебные заведения, из которых 85% – в Медицинскую академию КФУ им. Вернадского. Ежегодно обучающиеся лицея являются призерами муниципальных и региональных этапов предметных олимпиад по истории, обществознанию, биологии, химии, истории, физической культуры. Лицейсты принимают участие в химико-биологических турнирах и являются победителями конкурсов-защит научно-исследовательских работ Малой академии наук. Положительная динамика успешного освоения

основных образовательных программ сохраняется на протяжении последних 3-х лет, при этом стабильно растет количество обучающихся лиц.

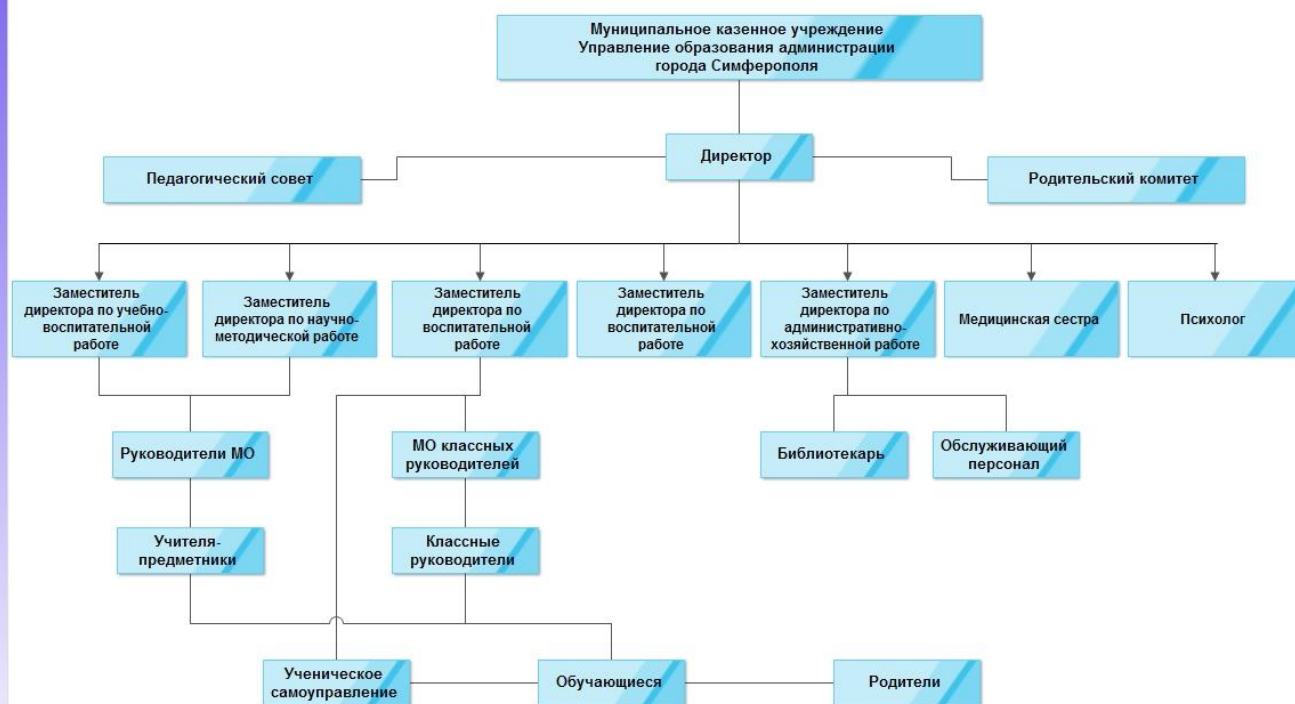
Успешность УВП достигается через взаимосвязь формального, неформального и информального образования.

Лицей расположен в 7 корпусе Медицинской академии. В лицее 11 кабинетов и 1 компьютерный класс. В лицее есть современный медицинский кабинет. В каждом кабинете – проектор и автоматизированное рабочее место учителя, установлена система Wi-Fi Интернета. В кабинете химии – реактивы для проведения практических работ, демонстрационные таблицы. В кабинете биологии – микроскопы, ноутбуки, модели, таблицы, гербарии, микропрепараты, лабораторное оборудование, муляжи, скелет.

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	-

Система управления лицеем. Управление лицея осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляется директором лицея и его заместителями. Все субъекты образовательных отношений имеют право обсуждения вопросов и принятия решений в форме предложений, касающихся организации учебно-воспитательного процесса и жизни лицея в целом.



Определённую роль во взаимодействии лицея с общественностью, родителями, законными представителями играет сайт лицея, который является визитной карточкой образовательной организации.

Кадровые ресурсы

№	ФИО	предмет	категория	педстаж
1	Чудайкина Ирина Владимиро вна	директор	высшая	39 лет
2	Клименко Наталья Сергеевна	Зам.дир по УВР Русский язык	высшая	28 лет
3	Котницкая Светлана Ивановна	Зам. дир по ВР география	высшая	33 лет
4.	Егизарьян Карина Антраниковна	Зам. дир по науке информатика	высшая	14 лет
5	Волкова Мария Игоревна	химия	высшая	14 лет
6	Косолапов Владимир Владимирович	Физическая культура	высшая категория	29 лет
7	Полушкин Андрей Геннадиевич	история	высшая	29 лет
8	Руденко Лариса Евгеньевна	Русский язык и литература	сзд	30 лет
9	Соколова Татьяна Алексеевна	Математика	высшая	25 года

10	Тверденко Владимир Вячеславович	Биология	высшая	10 лет
11	Казакова Вера Валентиновна	Биология	Кандидат биологических наук, доцент	42 лет
12	Головская Галина Анатольевна	Биология	Кандидат биологических наук, доцент	43 лет
13	Ислямов Руслан Исметович	Физика	Кандидат биологических наук	22 лет
14	Зайцев Артем Сергеевич	Математика	1 категория	6 года
15	Гергерт Ольга Геннадиевна	Английский язык	1 категория	12 лет
16	Герасимов Антон Валерьевич	Информатика	специалист	13 лет
17	Чаркина Елена Геннадиевна	биология	высшая	39

Учителя владеют компьютерными технологиями, совершенствуют научно-исследовательскую работу учащихся. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания лицеистов.

Основания для разработки программы развития лицея по итогам SWOT-анализа

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
		Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лицея. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость документооборота.	Увеличение объемов отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, авторских программ)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие естественно-научного профиля</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в лицее требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p>

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
--	-----------------------------	-----------------------------

	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и лица через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в лицее, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации лица будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС лица, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной</p>

		деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, , центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации лицейского образования для расширения ресурсной базы лица (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку лица.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети лиц, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Установлены турникеты. Организован пропускной режим. Имеются системы внутреннего и наружного видеонаблюдения. В целях безопасности лиц оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<p>Развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому, федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
---	---

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов, но наблюдается ежегодное обновление по объективным причинам. Полная укомплектованность достигается за счет большой занятости большинства учителей. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p>	<p>Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив лицея может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и лицей, проблема культуры общения родителей и учителей.</p>

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие первой группы здоровья у большинства учащихся лица.</p> <p>Наличие в лицее системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Прохождение учащимися психологической диагностики при поступлении в лицей.</p> <p>Отсутствие в лицее учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную, очно-заочную и заочную формы обучения.</p> <p>Слабая социальная активность учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в Лицее материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества учащихся при ограниченности плановой мощности лица.</p> <p>Доступность (за пределами лица) для учащихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования.</p> <p>Недостаточность условий доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с лицеем.</p>
	<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся. Наличие договоров с социальными партнерами делает воспитательную работу в лицее эффективной и насыщенной.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных лицей.</p>
	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в дополнительных образовательных платных программах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны медицинской академии КФУ..</p> <p>Налажена система городских, межвузовских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся .</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p>
---	--

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Проведение на базе лицея научно-практической конференции для учащихся.</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p> <p>Низкий уровень участия педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе лицея научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений</p>

	Своевременное отражение деятельности лица в информационном пространстве: сайт лица, ВК и т.д.	
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Низкая активность педагогического коллектива в работе конференций, конкурсах, размещения публикаций может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления лица. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лица.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности лица. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Проектирование и моделирование деятельности лицея строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития лицея через деятельность, максимально учитывающую запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через участие в социокультурной деятельности. Наша **стратегическая цель** - создание системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего самоопределения собственной деятельности, поиск и поддержка одаренной и талантливой молодежи, ориентированной на получение высшего медицинского образования. Функционирование лицея ориентировано на обучение и воспитание обучающихся на основе дифференциации, индивидуализации обучения, позволяющих учитывать их интересы, склонности и способности в соответствии с жизненными планами, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Развитие лицея, в первую очередь, предполагает обновление содержания и методов образования с учетом Национального проекта «Образования».

Концепция развития Лицея предполагает достижение им ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Лицее дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Лицее.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском и юношеском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технической обеспечения Лицея, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития Лицея до 2026 года

1. Внедрение ФГОС-2021. Выполнение дорожной карты по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Включение во внутренний мониторинг ВСОКО аккредитационные показатели (Приказ Минпросвещения № 868 от 29.11.2021). Провести внутреннюю проверку Лицея на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты лицея в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Миссия лицея - повышение социального качества образовательной системы лицея для обеспечения эффективного личностного развития и профессионального самоопределения лицеистов, совершенствование компетенций учителей.

4. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные этапы реализации Программы

этапы	деятельность
-------	--------------

<p>I этап, подготовительный (сентябрь 2022 – август 2023)</p>	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в лицее.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии лицея, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными</p>
<p>II этап, реализация, (сентябрь 2023- август 2025)</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия лицея с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально- адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ЧОУ «Медико-биологический лицей» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>
<p>III этап, обобщающий, (сентябрь 2025 – август 2026)</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей лицея за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития лицея; постановка задач нового уровня.</p>

Цели

1. Повышение конкурентных преимуществ Лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
3. Воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через развитие системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства Лицея с социумом.

Задачи

1. Обеспечение доступного качественного и вариативного образования по программам основного общего и среднего общего образования через развитие инфраструктуры

лица.

2. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – 2021, обеспечивающей соответствие аккредитационным показателям.

3.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
---	-------------------------------------

е
с
п
е

чение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания предметных областей.

4. Обеспечение функционирования внутрилицейской системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных

5. Эффективное использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, способствующих повышению качества образования.

6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Внедрение ФГОС ОО, СОО (ФГОС – 2021)	Разработаны и реализуются ООП ООО, ООП С соответствующие ФГОС-2021 Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 70% участников образовательных отношений качеством образовательного процесса. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия Лицея аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания по стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В Лицее действует эффективная система мониторинга образовательного процесса
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации 1. В В	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Введение ФГОС

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 и 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 1.05.012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования « момент разработки Программы развития на 2022-2026 г.г. в лицее начата работа по внедрению ФГОС -2021 на уровнях основного общего и среднего общего образования. Разработаны и утверждены Дорожные карты, спланированы мероприятия по внедрению ФГОС

Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Ответственные	Срок (возможна корректировка в соответствии с региональными и федеральными документами)	Документ по результатам мероприятия
1.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС СОО 2021	Н. С. Клименко	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы
2.	Проведение педсовета,	Н. С.	Август 2022	Протокол

	посвященного внедрению ФГОС СОО 2021	Клименко		
3	Анализ соответствия материально-технического состояния лицея требованиям ФГОС - 2021	администрация	Январь-февраль 2023	акт
4	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС -2021	Егизарьян К. А.	Февраль 2022	справка
5	Разработка проекта ООП СОО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных- модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, Учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2023	Протоколы заседания рабочей группы, проекты ООП СОО

2. Мониторинг соответствия лицея аккредитационным показателям

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Анализ аккредитационных показателей для развития образовательной деятельности школ	Н.С. Клименко К. А. Егизарьян	Январь 2022	Аналитическая справка
2.	Проведение внутреннего аудита, анализа на соответствие лицея аккредитационным показателям	администрация	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита

3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Н. С. Клименко	Февраль-март 2022	Протокол Приказ по лицею об утверждении мер
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Н. С. Клименко К. А. Егизарьян	Март 2022	Аналитическая справка

3. Мероприятия по созданию условий для реализации направления «Социальная активность»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Подготовка нормативно-правовых актов, которые регламентируют развитие социальной активности	Котницкая С. И.	май 2022 г.	Годовые планы работы Положение о портфолио
2	Обеспечение информационной поддержки по развитию социальной активности учащихся	Соколова Т. А.	постоянно	Использование единой информационно й системы в сфере развития добровольчества .
3	Организация методической работы с учителями по развитию социальной активности учащихся	Котницкая С.И.	ежегодно	Совещание при директоре
4	Организация проведения лицейских мероприятий, праздников, акций, конкурсов по развитию социальной активности учащихся	Котницкая С.И.	постоянно	Приказы Отчет
5	Организация работы в классах по развитию социальной активности учащихся	Кл рук	постоянно	Анализ работы
6	Организация творческой, проектной и исследовательской работы учащихся лицея	Классные руководители, Егизарьян К. А.	ежегодно	Дипломы, грамоты, благодарственные письма. Аналитическая справка
7	Организация работы органов лицейского самоуправления.	Котницкая С. И.	постоянно	Отчет
8	Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию социальной	Кл рук Котницкая С. И.	постоянно	Протоколы собраний

	активности учащихся			
9	Контроль за обеспечением развития социальной активности учащихся	Кл. рук	ежегодно	отчет

4. «Цифровизация урока»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Анализ соответствия оснащённости учебных кабинетов современным требованиям	И. В. Чудайкина	Март 2022г.	акт
2.	Организация облачного хранения информации	Егизарьян К. А.	Август 2022г.	Облачное хранилище
3.	Оборудование кабинетов единой информационной сетью через подключение к Wi-Fi и выходом в Интернет	Шелеметьева Н.В., Кубраков М.Ю.	Декабрь 2025г.	Единая информационная сеть
4.	Подготовка педагогических кадров к работе в цифровой образовательной среде	Руководители МО	ежегодно	Сертификаты. План семинаров
5.	Использование в учебном процессе цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Сберкласс» и др.	Учителя - предметники	постепенно с марта 2022 г	отчет
6.	Введение в структуру урока элементов цифровой образовательной сред	Учителя-предметники	постепенно с марта 2022 г	Аналитические справки по итогам учебного года ежегодно
8.	Создание цифровых образовательных ресурсов (электронные интерактивные учебники и учебные пособия, видеоуроки)	Учителя - предметники	постепенно с марта 2022 г	Банк ресурсов

4. Усиление антитеррористической защищенности организации, охрана труда

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Определение основных положений проведения в лицее работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	И. В. Чудайкина	Первое полугодие 2022	Приказы, локальные нормативные акты лицея
2.	Разработка план проведения учений и тренировок по АТЗ	Тверденко В. В.	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
3.	Информирование о правилах поведения во время терактов	Тверденко В. В.	ежегодно	Утвержденный план информирования
4	Внедрение передовых технологий при обучении и проверке знаний	Клименко Н. С.	ежегодно	
5	Организация и обеспечение проведения периодических Медосмотров	И. В. Чудайкина	ежегодно	Медкижка

6.ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основе разработки и реализации Программы развития лежит программно-проектный метод. Достижение целей Программы происходит в рамках реализации целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности в соответствии с национальным проектом «Образование».

«Лицей – территория успеха»

За период становления и развития лицей достиг определенных успехов в организации профильного обучения, основные результаты которого заключаются в обеспечении высокого качества обученности (70% качества по профильным предметам на основе результатов ЕГЭ) и 100% поступления выпускников в вузы республики.

Проект «Лицей – территория успеха» нацелен на обновление содержания образования и построение учебно-воспитательной системы на деятельностном подходе, направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям,

независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников предусматривает решение следующих задач:

- внедрение кафедральной системы в организации профильного обучения по модели «школьная кафедра – кафедра профильного вуза»;

- усиление профильной направленности по естественно-научному направлению;

- усилить сотрудничество с вузами, лектории для учащихся, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные конкурсы между классами, в параллелях, лицейская конференция;

- организовать систему наставничества среди учащихся;

- формировать гибкие компетенции, "мягкие навыки", "навыки 21 века", "универсальные компетентности" (командные соревнования между классами, интеллектуальные конкурсы);

- организовать систему проведения мастер-классов;

- участие в конференциях, семинарах, обмен опытом;

- развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- активизация олимпиадного движения;

- развитие взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями;

- ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий;

Ожидаемые результаты:

— Создание комфортной педагогической среды в лицее для реализации творческих способностей учащихся.

— Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.

— Повышение уровня информационной культуры учащихся.

— Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

— Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

— Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.

— Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

— комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

«Учитель будущего»

Цель - обеспечить высокое качество образовательных результатов и высоких достижений через

систему повышения квалификации, основанной на лично ориентированном управлении методической работой лица и стимулировании постоянного профессионального роста педагогов.

Задачи:

- Отход от позиции учителя – передатчика знаний к позиции учителя, формирующего умение добывать знания.
- Повышение учителем уровня своего профессионализма через освоение и активное внедрение цифровых и здоровьеразвивающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Повышение проектной и исследовательской культуры учителей, направленной на организацию педагогических исследований и научно обоснованных обобщений собственного опыта и инновационного опыта лица.
- Повышение авторитета учителя через расширение статуса его профессиональных ролей в соответствии с миссией лица.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности:

- Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов;
- Организация наставничества, помощь в построении индивидуальных методических(образовательных) маршрутов молодым педагогам;
- Повышение квалификации педагогов с учетом потребностей ОО на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов;
- Организация деятельности по восполнению профессиональных «дефицитов» педагогов через знакомство с новыми образовательными технологиями, передовыми практиками и иными педагогическими активностями;
- транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
- Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности детей, командообразованию и сопровождению детских проектов;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в профессиональных форумах, конференциях;
- Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- Создание комфортной среды для работы и эффективная оценка качества труда педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, обеспечит новое качество образования.

- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность
- педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Непрерывное профессиональное развитие педагогов.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Эффективная оценка качества труда работников.

Портрет педагога лица к 2026 г.

Настоящий педагог нашего лица должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
 - способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
 - наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 - профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
 - педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
 - освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
 - овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
 - наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
 - наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива лица; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала.
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально- психологический комфорт в общении ученика с

учителем и между детьми.

«Цифровизация урока»

Создание к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС) урока, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся лица, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Цифровая образовательная среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека. Цифровые образовательные продукты – цифровые образовательные комплексы, онлайн-платформы, компьютерные программы и т.п., разработанные на основе взаимодействия между участниками образовательных отношений и разработчиками таких продуктов с учетом образовательных потребностей и целей, особенностей цифрового поколения, возможностей обучающихся и педагогов, дидактических принципов и особенностей образовательного процесса профессионального образования и обучения. Программа включает обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовку кадров и создание цифровых образовательных ресурсов, ремонт и оформление кабинетов в соответствии с федеральным брендбуком.

Задачи:

- Обеспечить индивидуальный подход в обучении каждого учащегося
- Получать быстро обратную связь о знаниях и проблемах учащихся
- Разнообразить формы работы на уроке, используя ЦОС;
- Организация индивидуальной, парной, групповой, фронтальной работы на уроке с использованием ЦОС
- Обеспечить наглядность при изучении образовательных предметов
- Использование на уроке цифровых платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Сберкласс» и др.
- Выход в образовательное пространство за пределы класса

Мероприятия

- Оборудовать рабочее место ученика и учителя планшетами/ноутбуками
- Оборудование каждого кабинета единой информационной сетью через подключение к Wi-Fi и выходом в Интернет
- Организовать облачное хранение информации

- Подготовка педагогических кадров к работе в цифровой образовательной среде
- Создание цифровых образовательных ресурсов (электронные интерактивные учебники и учебные пособия, виртуальные лаборатории, тестовые системы, видеоуроки)
- Использование в учебном процессе цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Сберкласс» и др.
- Введение в структуру урока элементов цифровой образовательной среды

Ожидаемые результаты

Реализация программы «Цифровизация урока» позволит:

- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;
- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной реальности, цифровых образовательных ресурсов и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;
- создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий;
- планировать образовательный процесс;
- размещать и сохранять материалы образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Обеспечит ученикам:

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;

- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
- расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций

родителям:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;

учителям:

- снижение административной нагрузки и увеличение времени для учебной работы;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом.

«Семья – основа благополучия ребенка»

Цель - создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования, воспитания, развития детей. Развитие качеств родителей, направленных на сотрудничество с лицеем в вопросах образовательной и воспитательной деятельности.

Оздоровление социальной среды для воспитания жизнеспособной личности.

Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Повышение ответственности семьи в воспитании.
2. Создание условий успешной реализации взаимодействия семьи и лицея.

Механизмы реализации

1. Совершенствование модели взаимодействия «Семьи - лицея» по следующим направлениям:

- формирование активной педагогической позиции родителей,
- вооружение семьи психолого-педагогическими знаниями и умениями,
- проведение информационно просветительской работы с родителями,
- создание и распространение типовых информационных и методических пособий (памяток) для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,

— вовлечение родителей в органы лицейского самоуправления

2. Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей, создание условий для развития детей и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.
3. Создание, наполнение и функционирование портала информационнопросветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям.
4. Систематическое проведение тематических общелицейских и классных родительских собраний.
5. Сотрудничество общелицейского родительского комитета и родительской общественности классных коллективов с администрацией лицея (проведение круглых столов, встреч).
6. Сотрудничество родителей и педагогов как равноправных участников образовательных отношений в процессе развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического.
7. Переход лицея от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе и осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям.
8. Установление эффективного контроля, коррекции, основанных на диагностике, и поэтапного анализа образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

- Эффективная деятельность просвещения родителей посредством собраний, тренингов, классных часов, круглых столов.
- Наличие в лицее общественной организации «Управляющий совет» как формы общественно-государственного управления. Родители их полноправные члены.
- Родители — участники и союзники в проведении олимпиад, соревнований, конкурсов
- Родители принимают участие в обсуждении и составлении Программы развития лицея, Программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты.
- Составлены индивидуальные социально-воспитательные маршруты.
- В лицее организовано просвещение, индивидуальное консультирование педагогом-психологом.
- Наличие системы диагностики уровня воспитанности обучающихся и последующей (при необходимости) коррекции.
- Наличие пакета диагностик, исследовательского инструментария по изучению семей.
- Тщательно выверенный социальный паспорт лицея.

- получение дополнительных возможностей для саморазвития;
- формирование новых условий для мотивации учеников;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика;
- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;
- расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;

«Школа Лидера»

Цель - расширение образовательного пространства лицея как средство социализации обучающихся; совершенствование воспитательной работы с целью эффективности социализации обучающихся, усиление роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности:

- Уроки патриотизма и гражданственности.
- Планирование комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
- Организация проектной и исследовательской деятельности.
- Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки, помощи ветеранам и т.п.)
- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Организация профориентационных встреч и мастерклассов с интересными родителями, выпускниками.
- Организация работы ранней профориентации.

Ожидаемые результаты:

- Созданы условия для вовлечения учащихся в позитивную социальную деятельность;
- созданы условия для повышения социальной активности обучающихся;
- обеспечено укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- вырос уровень общественного престижа семьи, отцовства и материнства, созданы условия для сохранения и возрождения традиционных семейных

- ценностей, укрепления традиций семейного воспитания до 80%;
- созданы условия для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- вырос уровень правовой культуры учащихся;
- вырос уровень социальной и коммуникативной компетентности лицеистов;
- вырос уровень у учащихся уважения к закону, правам других людей и ответственности перед обществом;
- вырос уровень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью лицея.

7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчета по самообследованию или анализа работы за учебный год.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Лицее и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педсовете, на совещании при директоре;
- ежегодные отчеты по самообследованию Лицея и по итогам учебных годов, содержащие отчеты образовательной и хозяйственной деятельности Лицея.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Лицея;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для самообследования об итогах работы на календарный год;
- проведение заседаний проектной группы.

Механизмы реализации программы развития Лицея

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами Лицея, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения Лицея.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.