

**Справка
по результатам прохождения ГИА
в 11 классах**

Цель – проанализировать итоги ГИА, их соответствие запланированным целевым ориентирам по ГИА; проанализировать подготовку и проведение ГИА -2022

Дата – 29.06.2022

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Предмет		Кол-во обуч-ся	Результаты				Качество знаний	средний бал/оценка	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика(профиль)	ЕГЭ	1	65+ 1	47-64	27-46	0-26	100%	78	5
Математика (база)	ЕГЭ	46	25 (54%)	13 (28%)	8 (61%)	-	83%	16	4
Русский язык	ЕГЭ	47	72+ 23 (49%)	58-71 19 (40%)	36-57 5 (11%)	0-35	89%	73	5

биология	ЕГЭ	39	72+ 10 (26%)	55-71 15 (38%)	36-54 13 (33%)	0-35 1 (2,5%)	64%	60	4
Химия	ЕГЭ	36	73+ 12 (33,3%)	56-72 12 (33,3%)	36-55 9 (25%)	0-35 3 (8%)	67%	63	4
История	ЕГЭ	2	68+ 1 (50%)	50-67 1 (50%)	32-49	0-31	100%	66	4
обществознание	ЕГЭ	4	67+ 3 (75%)	55-66 1 (25%)	42-54	0-41	75%	72	5

Сравнительная таблица результатов ГИА в лицее со средними показателями по стране

Предмет	Средний балл по лицее	Средний балл по стране
Русский язык	73	68,3
Математика(профиль)	78	56,8
Обществознание	72	59,8
История	66	57,9
Химия	63	54,4
Биология	60	50,1

Сравнительная таблица результатов ГИА в 11 классах за 5 лет

Предмет	Качество Знаний				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
русский язык	78%	95%	97%	94%	89%
биология	39%	75%	54%	58%	64%
Химия	50%	73%	39%	65%	67%

Сравнительная таблица результатов ГИА в11 классах за 4учебных года

Предмет	Средний балл 2018/2019	Средний балл 2019/2020	Средний балл 2020/2021	Средний балл 2021/2022
Русский язык	73	76	74	73
Биология	62	55	58	60
Химия	64	52	59	63

Русский язык

Задания с наименьшим процентом выполнения (менее 60%):

- задание 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров);
- задание 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-));
- задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
- задание 21 (Пунктуационный анализ);
- задание 23 (Функционально-смысловые типы речи);

Одновременно с плохо усвоенными элементами содержания можно выделить и успешно освоенные умения, навыки, виды деятельности (в среднем выполнены более чем 80% участников ЕГЭ):

- задание 3 (Лексическое значение слова);
- задание 6 (Лексические нормы);
- задание 7 (Морфологические нормы (образование форм слова));
- задание 8 (грамматические нормы);
- задание 13 (Правописание НЕ и НИ);
- задание 18 (обращения и вводные слова);
- 19 (сложноподчиненное предложение);
- задание 26 (выразительные средства языка);
- задание 27 (сочинение)

Математика (базовый уровень)

В группу заданий, с которыми участники экзамена справились несколько хуже, чем с другими, но на достаточно высоком уровне, вошли как задания, тематически относящиеся к курсу математики старшей школы, так и задания, «перешедшие» из основной школы: нахождение значения числового выражения; преобразование степенного выражения; решение практической задачи с процентами; решение квадратного уравнения; решение планиметрической задачи; решение вероятностной задачи, на работу с информацией, представленной в таблице; решение планиметрической задачи; решение стереометрической задачи на объём круглого тела, на задание с числовыми неравенствами, на задание с числами.

Биология

участники продемонстрировали сформированность следующих учебных умений и способов действий.

1 Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез (43–82%); строение и признаки биологических объектов (48–83%); сущность биологических процессов и явлений (42–73%); современную биологическую терминологию и символику (56–80%); особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности (47–53%).

2 Уметь: объяснять роль биологических теорий, законов и закономерностей, единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды (46–65%); причины наследственных и ненаследственных изменений, эволюции видов, человека, биосферы (46–80%); устанавливать взаимосвязи строения и функций биологических объектов, движущих сил эволюции (54–66%); решать биологические задачи (63%); распознавать, определять и описывать клетки растений и животных, виды организмов, экосистемы (42–68%); выявлять отличительные признаки организмов, их приспособленность (40–74%); сравнивать биологические объекты, процессы, явления (49–74%); определять и классифицировать биологические объекты (57–74%); анализировать гипотезы происхождения жизни, эволюции организмов, состояние окружающей среды, последствия деятельности человека в экосистемах, результаты экспериментов и наблюдений (44–70%).

3 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи (46%). Низкие результаты получены по следующим основным умениям и способам действий.

1 Знать и понимать: методы научного познания (34%); строение и признаки бактерий и вирусов (27%); сущность обмена веществ и превращения энергии в клетке (24%), сущность действия движущего и стабилизирующего отбора, видообразования (24%); особенности высшей нервной деятельности человека (10%).

2 Уметь: объяснять роль биологических теорий, законов (39%); выявлять взаимосвязи организмов и окружающей среды (4%), приспособления организмов к среде обитания (11%), взаимосвязи организмов в экосистеме (12%); сравнивать биологические объекты, процессы обмена веществ и делать выводы на основе сравнения (12–13%); анализировать эволюцию организмов, происхождение разных групп организмов и делать выводы (25%), результаты биологических экспериментов (3,7%).

Наиболее высокие результаты во всех группах получены за задания базового уровня на дополнение схемы линии 1 (средний результат выполнения – 70,6%), задания с множественным выбором линий 4 (65,9%), 7 (65,3%), 15 (67,4%), 17 (65,1%); задание на последовательность биологических таксонов 11 (78,4%). Достаточно высокие результаты получены также и за задания линии 21, где предлагалось проанализировать графики, диаграммы, таблицы, составленные на основе эксперимента или наблюдения, и выбрать из числа предложенных правильно сформулированные выводы. Их выполнили в среднем 70,5% участников.

К числу проблемных заданий базового уровня относятся задания, в которых требовалось по предложенным примерам определить уровень организации живого, установить метод биологического исследования, признаки живого. Средний результат составил 52,9%, что ниже границы заявленного уровня сложности (60%). Это задание открытого типа, в котором требовалось дополнить недостающую информацию в таблице. Подобные задания всегда выполняются хуже, чем с другими заданиями с кратким ответом.

Задания базового уровня линий 3 и 6, в которых предлагалось решить биологические задачи по цитологии и генетике выполнили соответственно 64,2% и 65,3% экзаменуемых. Задания повышенного уровня сложности на установление соответствия и последовательности биологических объектов, процессов, явлений выполнили – 33–56% участников.

Химия

Обучающиеся хорошо владеют химическими понятиями и понимают существование взаимосвязи между ними, демонстрируют понимание закономерностей изменения свойств химических элементов и образуемых ими веществ по группам и периодам, знают химические свойства неорганических и органических веществ, понимают закономерности протекания химических реакций и др. Сформированная система химических знаний позволяет осуществлять разнообразные мыслительные операции во взаимосвязи при выполнении заданий различного уровня сложности. При этом отметим сравнительно низкие проценты выполнения задания 4 (средний процент выполнения – 59) со следующими проверяемыми элементами содержания: – ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования; – характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи); – ионная связь; – металлическая связь; – водородная связь; – вещества молекулярного и немолекулярного строения; – тип кристаллической решетки; – зависимость свойств веществ от их состава и строения. Вызвали сложности задания, связанные с проверкой знаний тематического блока «Органическая химия», в особенности характерные химические свойства углеводородов и кислородсодержащих органических веществ, а также способов их получения и механизмов реакций (радикальный или ионный) (задание 12, средний процент выполнения – 60,8). Наибольшую сложность в решении задания 34 составляет определение структуры органического вещества.

Вывод

Все учащиеся успешно сдали ГИА по математике и русскому языку. Стабильно высокие результаты можно отметить по русскому языку. По всем предметам можно наблюдать результаты выше среднего уровня по России. Повысились результаты по сравнению с прошлым годом по химии и биологии.

Рекомендации

1. Заместителю директора Клименко Н. С. в 2022-2023 учебном году:

- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-23, организацией ГИА-23, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях;
- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков;
- подготовить план подготовки к ГИА-2023, разместить необходимую информацию на сайте лицея и на стендах «Итоговая аттестация».

2. **Рекомендации руководителям МО**

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебного года;
- включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;

- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2023 г., КИМов, кодификаторов;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА «Итоговая аттестация - 2023 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

1. Учителям-предметникам:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.Классным руководителям 11-х классов:

- проводить индивидуальные беседы с родителями о подготовке обучающихся к ГИА, информируя родителей об успехах и проблемах их детей;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;
- еженедельно контролировать посещение учащимися дополнительных занятий.

Заместитель директора по УВР



Н. С. Клименко