

**Справка  
по итогам ВПР в 9-х классах**

Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

**Цель проведения ВПР:** оценка качества подготовки обучающихся 9 класса, мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проверочные работы в 9 классе проводились на основании Письма Рособнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года", Письма Рособнадзора от 09.08.2022 №08-197 "Порядок и план-график проведения ВПР осенью 2022 года". ВПР в сентябре-октябре 2022 года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Проверочные работы для обучающихся 8 классов проводились по материалам 8 класса.

**Итоги ВПР**

предмет	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	Качество знаний ВПР
Русский язык	49	39	82%	3,9	3,4	22 (56%)	17 (44%)	-	51%
Математика	49	38	78%	3,8	3,3	15 (39%)	22 (58%)	1 (3%)	53%
Физика	49	19	39%	4,5	4,1	13 (68%)	6 (32%)	-	79%
История	49	17	35%	3,7	3,1	8 (47%)	9 (53%)	-	35%
Биология	49	21	43%	4	3,7	12 (57%)	9 (43%)	-	57%
Обществознание	49	18	37%	4	3	12 (67%)	6 (33%)	-	67%

Результаты проведенных ВПР показывают, что обучающиеся усвоили программу 8 класса по русскому языку, математике, истории, физике на достаточном уровне.

**Русский язык**

Всего человек	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
49	39	6	14	18	1 (ХуснутдиновТ)

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Анализ результатов свидетельствует, что наибольшее затруднение вызвали задания:

№7- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

№16 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы



№14 - Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

№ 4 - Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

На достаточно высоком уровне развития у обучающихся восьмых классов сформированы следующие умения:

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; определять тип односоставного предложения; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; производить словообразовательный, морфемный и морфологический анализ слова.

#### Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

#### Математика

Всего человек	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
49	38	1	19	17	1 (Мустафаева Э)

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Обучающиеся успешно справились с заданиями:

1 владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

2 умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

3 умение решать задачи на части.

4 знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

5 владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

6 умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

10 умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

11 умение решать текстовые задачи на проценты.

Однако низкий уровень показали при решении заданий:

7 – выбор оптимального варианта из предложенных;

13 – использование тригонометрических функций в геометрии;

15 – прикладная геометрия;

17 – сложная геометрическая задача на вычисление;

18 – текстовая задача на движение;

19 – задание на свойства чисел.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**



1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Особое внимание уделить формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности.
5. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
6. При работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

### Физика

Всего человек в классе	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
49	19	6	9	4	-

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

При выполнении заданий ВПР по физике обучающиеся 8-х классов продемонстрировали достаточный уровень владения следующими умениями и знаниями:

- понимание способов измерения изученных физических величин;
- сформированы базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающиеся умеют приводить развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;
- умеют решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- знают понятие «средняя величина», умеют усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Низкий уровень обучающиеся показали при решении заданий:

№4 – решение задачи с графиком или схемой электрической цепи. Не сформированы умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.

№5 - умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Слабо сформированы умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

№7 - умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

№8 – решение качественной задачи по теме «Магнитные явления», ошибки вычислительного характера.

№10 – решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса.

№11 - непонимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Не сформирована способность разбираться в нетипичной ситуации.



## Рекомендации:

1. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.
2. Продолжать работу по формированию навыков описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.
3. Отработать решение задач по теме «Магнитные явления»
4. При организации учебного процесса особо обратить внимание на качественные вопросы и теоретический материал, уделить внимание интерпретации опытов и явлений, формированию предметных компетенций (умению применять знания в незнакомых ситуациях), умений решать расчетные задачи по всем темам курса физики, умению анализировать и работать с табличными данными.

## История

Всего человек	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
49	17	-	6	11	-

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень при решении следующих заданий:

№5 - умеют работать с текстовыми историческими источниками, проводят атрибуцию исторического источника и проявляют знание контекстной информации.

№9 – умеют указывать памятник культуры по указанному в задании критерию.

№10 – умеют выбрать из списка исторический факт, умеют аргументировать точку зрения, используя выбранный исторический факт.

№11- знают исторических деятелей, указывают событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и приводят два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии.

№13 – знают историю родного края.

Низкий уровень обучающиеся показали при решении заданий:

№1 – хронология истории России.

№ 2 – знание исторической терминологии.

№3,4 – проведение атрибуции изобразительной наглядности и использование контекстных знаний.

№7 – знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

№ 12 - установление причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
3. Усилить работу по заполнению контурных карт.
4. Использовать задания на установления причинно-следственных связей.

## Обществознание

Всего человек	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
49	18	2	8	7	1

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 9 классе



**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1, №8, №9, №10**

на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

**Выводы:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Биология**

Всего человек	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
49	21	-	12	9	-

Обучающиеся хорошо владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; умеют делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; умеют находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Хуже всего выполнены задания 4.1 (определять тип питания по названию организма), 8.1 (проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), 10.1 (соотносить изображение объекта с его описанием), 13.2 (проверяет умение использовать составленное описание объекта для решения практической задачи).

Выводы: все обучающиеся справились с работой, результаты проведенной работы выявили уровень обученности выше среднего.

**Рекомендации:**

- 1 Проанализировать в классе итоги работы с целью выявления характерных ошибок и недочетов.
- 2 На родительском собрании познакомить родителей с данными результатами.
- 3 Больше внимания уделять метапредметным результатам, обратить внимание на уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
- 4 На уроках биологии продолжить работу по формированию навыков работы с различными источниками информации; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной



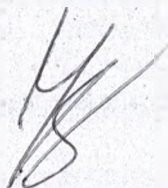
форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы лица

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

20.10.2022

Зам директора по УВР



Клименко Н. С.