

**Справка
по итогам ВПР осень-2022 г.
8 класс**

Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 8 класса, мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проверочные работы в 8 классе проводились на основании Письма Рособнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года", Письма Рособнадзора от 09.08.2022 №08-197 "Порядок и план-график проведения ВПР осенью 2022 года". ВПР в сентябре-октябре 2022 года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Проверочные работы для обучающихся 8 классов проводились по материалам 7 класса.

Итоги ВПР

предмет	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	Качество знаний ВПР
Русский язык	33	31	94%	4	3,3	20 (65%)	11 (35%)	-	61%
Математика	33	28	85%	3,6	3,5	19 (68%)	9 (32%)	-	50%
Физика	33	23	70%	4,1	4	13 (57%)	9 (39%)	1 (4%)	91%
Английский язык	33	24	73%	4,3	3,9	12 (50%)	11 (46%)	1 (4%)	92%
История	33	23	70%	3,8	3,7	17 (74%)	6 (26%)	-	65%

Достаточно большой процент обучающихся, понизивших на ВПР свою годовую оценку, объясняется тем, что обучение в 4 четверти в 2019-2020 учебном году проходило в дистанционном режиме.

Русский язык

Всего человек в классе	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
33	31	4 (13%)	15 (48%)	9 (29%)	3 (10%) (Хайретдинова Ф., Дунайцева Д., Овчаренко Д)

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 8 класс по материалам 7 класса – 3 человека (10%). Хайретдинова Ф. и Дунайцева Д. новые дети, пришедшие в класс в этом учебном году. Качество знаний по русскому языку выше среднего. Основным заданием в первой части работы стал текст для контрольного списывания. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, грамматические ошибки Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки.

Сложности возникли при проверке знаний выражать и аргументировать собственную позицию, формулировать основную мысль текста. Знать отличия текста-описание, текста-повествования, текста-рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию, слабые умения и знания по разделу «Лексикология». Затруднение вызвали следующие темы:

- безударная гласная в корне;
- правописание НЕ с разными частями речи;
- правописание наречий;
- постановка ударения в словах

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Английский язык

Всего человек в классе	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
33	24	1 (4%)	21 (88%)	2 (8%)	-

Качество знаний по английскому языку – 92%, высокое. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как грамматика и лексика. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте говорения и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном на среднем уровне

Математика

Всего человек в классе	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
33	28	1	13	13	1 (Молчанова В)

Качество знаний по математике - 50%, что является средним показателем. Обучающиеся успешно справились с заданиями, где была представлена информация в виде графиков. Однако низкий уровень в вычислительных навыках, неумение работать с переводом величин (км в м, ч в с), сложности с прочтением данных, представленных в виде круговой диаграммы, неумение определять коэффициенты в аналитическом способе задания функции, неумение извлекать из текста необходимую информацию (функциональная грамотность), незнание формул сокращенного умножения, проблемы при решении текстовых задач на движение, сложности с оперированием свойствами геометрических фигур.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
7. Формировать у обучающихся функциональную грамотность.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

Всего человек в классе	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
33	23	2 (9%)	13 (57%)	8 (34%)	-

Проверочная работа для 8 класса была посвящена истории России XVI-XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края. Обучающиеся показали высокий уровень владения умениями и знаниями:

- Обучающиеся знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, умеют соотнести события и их участников;
- умеют написать термин по данному определению понятия;
- умеют работать с контурной картой;
- владеют простейшими приемами аргументации;
- знают историю родного края.

Низкий уровень владения:

- умением работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации;
- умение по иллюстративному материалу описать какой-то факт из истории культуры России.
- умение сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события.
3. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Физика

Всего человек в классе	Сколько писало	«5»	«4»	«3»	«2»
33	23	1	20	2	-

При выполнении заданий ВПР по физике обучающиеся 8-х классов продемонстрировали достаточный уровень владения следующими умениями и знаниями:

- осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора;
- понимать сущность явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни, называть явление и качественно объяснять его суть, записывать формулу и называть входящие в нее величины;
- умеют решать простые задачи;
- умеют читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы
- умеют работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- умеют усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие

Низкий уровень

- умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
- умение решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- умение решать задачи по теме «Основы гидростатики»;
- умение решать комбинированные задачи;
- умение обрабатывать экспериментальные данные с учетом погрешностей измерения.

Рекомендации:

1. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.
2. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

3. при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам.
4. использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8 класса необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 8 классе и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы лицея

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

20.10.2022 г.
Зам директора по УВР



Клименко Н. С.