РассмотреноУтверждено

педагогическим советом Директор И. В. Чудайкина

протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_

**Положение**

**об оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования**

**ЧОУ «Медико-биологический лицей»**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее положение разработано с целью определения процедуры учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных уровнях обучения, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся планируемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами образовательной организации (далее ОО).
	2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 « О нациоанльных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями)

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым» №967 от 16.06.2022

1.3. Термины, используемые в настоящем Положении:

**Качество образования –** комплексная характеристикаобразовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица , в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов.

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям основной образовательной программы (далее – ООП). Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития УУД, компетенций.

**Система оценки** качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качество образовательных программ с учетом запросов и ожиданий потребителей образовательных услуг.

**Внутреняя оценка** – оценка на уровне Лицея. Она выражается в :

- текущих отметках;

- в результатах самооценки обучающихся;

- в результатах наблюдения, проводимых педагогами;

- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;

В решении педагогического совета об отчислении выпускника и /или переводе в следующий класс и / или на следующий уровень обучения.

 **Накопительная оценка**- оценка достижений планируемых результатов обучающегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях, динамику развития, фиксируется в портфолио, таблицах достижения планируемых результатов является основой для определения образовательного результата выпускника ОО, ОО.

**Комплексная работа** – это итоговая проверочная работа , включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она позволяет оценить сформированность универсальных учебных действий на межпредметной основе.

**Внешняя оценка –** оценка, которая проводится внешними по отношению к лицею службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Осуществляется посредством следующих процедур:

- ГИА;

- независимая оценка качества образования;

 - мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального (ВПР, НИКО….)уровней.

**Итоговая оценка –** оценка уровня достижения предметных, метапредметных результатов освоения ООП ООО, ООП СОО., необходимых для продолжения образования на уровне ООО и СОО. Личностные результаты итоговой оценке не подлежат.

Итоговая оценка осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ООП ООО, ООП СОО;

- Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации;

- Положение об итоговой аттестации;

- Положение о портфолио;

- Положение об индивидуальном проекте;

- настоящее положение.

**II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки**

2.1.Цель – формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов деятельности, заинтересованного в самоизменении.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;

- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;

- обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса;

- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

2.3 Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;

- приоритет самооценки обучающегося;

- объективность оценки;

- открытость процедуры и результатов оценки;

- комплексный подход к оценке результатов образования;

- оценка динамики образовательных достижений.

**III Организационная структура системы оценки качества образования**

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие субъекты:

администрация (директор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, воспитательной работе),

Педагогический совет,

методический совет,

методические объединения учителей – предметников.

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Лицее определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

3.2.1. Директор Лицея:

осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур ВСОКО в части установления порядка и формы их проведения,организует разработку и реализацию программы развития Лицея включая развитие ВСОКО,обеспечивает:

проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур,мониторинговых,социологических и статистических исследований по вопросам качества образования,проведение анализа эффективности ВСОКО,предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе:

Организует и проводит в Лицее контрольно-оценочные мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования по своему направлению, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Лицея по своему направлению, обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

участвует в разработке методики оценки и системы показателей ВСОКО, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее, согласовывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО,изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Лицея,проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию, рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования, принимает решения по результатам ВСОКО, ориентированные на повышение качества образования в Лицее.

3.2.4. Методические объединения:

разрабатывают:

методики оценки качества образования,

мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования (мониторинги оценки образовательных результатов, достижений обучающихся), участвуют в этих мероприятиях, проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования,участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Лицее, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе, анализируют результаты оценки качества образования, организуют:

систему мониторинга качества образования в Лицее,

изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений, осуществляют анализ содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей).

**IV. Реализация мероприятий по внутренней системе оценки качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ОУ, разработанной методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2 Предметом системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество управления образовательной организацией:

ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным требованиям законодательства об образовании, организация и оценка образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства об образовании, локальными нормативными актами, организация и оценка деятельности коллегиальных органов управления Лицеем.

4.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение,

выполнение санитарно-гигиенических требований,

обеспечение комплексной, в том числе социально – психологической, безопасности обучающихся,

организация медицинского сопровождения и питания, кадровое обеспечение, здоровье обучающихся (динамика),удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в Лицее.

4.2.3.Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения в рамках текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (включая сравнение предметных результатов обучения в рамках внутренней и внешней систем оценки качества образования),

метапредметные результаты обучения,

личностные результаты обучения,

внеучебные достижения обучающихся, в том числе достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.;

трудоустройство выпускников

4.2.4. Качество оценки системы дополнительного образования и воспитательной работы:

.-соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям;

 − количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

 − качество планирования воспитательной работы;

− степень вовлеченности в воспитательные мероприятия педагогических работников и родительской общественности;

− диагностика одаренности, способностей, интересов обучающихся, учет результатов в планировании развивающей среды ОУ;

 − наличие детского самоуправления;

− удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

 − исследование уровня воспитанности обучающихся;

− учет количества правонарушений и преступлений обучающихся

4.2.5. Качество оценки профессиональной компетентности педагогических работников:

− образовательные достижения обучающихся;

− аттестация педагогов;

− способность к саморазвитию, систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных, региональных методических объединений;

− использование современных образовательных технологий, ИКТ;

 − участие в профессиональных конкурсах; − работа в качестве экспертов, жюри и т.д

4.2.6. . Качество работы по сохранению здоровья обучающихся:

− оценка заболеваемости учащихся;

− наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

− качество организации и проведения санитарноэпидемиологических профилактических мероприятий;

 − оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);

− оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;

 − диагностика состояния здоровья обучающихся.

**V. Периодичность и виды оценки качества образования**.

5.1. Периодичность и виды оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ОУ.

 5.2. План-график оценки качества образования утверждается руководителем ОУ на учебный год и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

5.3. План-график на учебный год составляется с учетом видов оценки качества образования, а именно:

− по масштабу целей образования (оперативный, тактический, стратегический);

 − по этапам проведения (входной, промежуточный, итоговый);

− по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);

− по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);

− по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);

− по формам объект-субъектных отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ).

**VI** **Ожидаемые результаты и формы их представления**.

 6.1. Результаты оценки качества образования в ОУ предполагают:

− получение объективных результатов независимой экспертизы состояния образовательного процесса;

− эффективное использование функций управления образовательным процессом, обеспечение обратной связи;

− систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;

− повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие решений;

− прозрачность и открытость результатов деятельности ОУ через публичный доклад руководителя ОУ и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

6.2. Формами представления обобщенного анализа оценки качества образования могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.

6.3. На заключительном этапе оценки качества образования делаются выводы, разрабатываются рекомендации. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах и т.д.

 6.4. Результаты оценки качества образования ОУ являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОУ, основой перспективного планирования внутришкольного контроля и прогнозирования путей развития ОУ