

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 12 от 27.12, 2019

Утверждено  
директор И. В. Чудайкина  
приказ № 100 от 27.12, 2019



**Положение**  
**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**  
**ЧОУ «Медико-биологический лицей»**  
**в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Медико-биологический лицей», основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Медико-биологический лицей» (далее Лицей).

1.2. **Индивидуальный итоговый проект** – одна из форм промежуточной аттестации. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Оценка за индивидуальный проект выставляется в аттестат

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### 2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. *Для обучающихся:*

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. *Для педагогов:*

Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ;

2.3.2. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка, проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

2.3.3. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий;

2.3.4. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

### 3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Классный руко-



водитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема и сроки защиты проекта должны быть утверждены на заседании педагогического совета Лицея.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, быть полезными и осозаемыми, готовыми к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни.

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);

По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;

межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: компьютерная анимация, статья, видеофильм, публикация, буклеты, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, анализ данных социологического опроса, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и другое.

#### **5. Требования к этапам работы над проектом**

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

- 1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
- 2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
- 3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- 4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).



- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.
- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, зам. директора по УВР

## **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

### 6.1. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

Формат бумаги - А4, ориентация книжная (вертикальная)

Поля – 2 см

Междустрочный интервал – полуторный

Стиль шрифта – Times New Roman

Нумерация страниц – внизу, по центру

### **Структура проекта:**

1 лист – Титульный лист (номер не ставится)

2 лист – Паспорт проекта

3 лист – Пояснительная записка проекта

4 лист – этапы работы над проектом

5 лист – содержание

6 лист – введение

..... - заключение

Последний лист – список литературы

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Требования к защите проекта**

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 5.

7.2. Защита индивидуальных проектов проходит в марте.

7.3. Для защиты создаётся специальная комиссия.

Состав комиссии: председатель – заместитель директора по УВР, секретарь – заместитель директора по НМР, члены комиссии - 2 учителя - предметника. На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общности, обучающиеся лица. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора за 10 дней до защиты индивидуальных итоговых проектов. Комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями, заполняет протокол на каждого обучающегося.

7.4. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный итоговый проект и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

7.5. За месяц до защиты обучающийся представляет материалы для предварительной экспертизы и принятия решения о допуске к защите или необходимости доработки проекта.

7.6. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией презентации и не должна превышать 7 минут. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.7. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:



- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) паспорт проекта
- 3) подготовленная обучающимся презентация к проекту (объемом не более 10 слайдов) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования; кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта и видеоотчет о реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины;

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

7.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.9. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной лицейской научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте Лицея.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

**1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

**2) сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

**3) сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

**4) сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **9. Права и ответственность сторон.**

*Руководитель индивидуального проекта несет ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта и должен:*

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивиду-

ального образовательного проекта в указанные сроки.

- 6) Подготовить обучающегося к процедуре публичной защиты проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- 1) Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в Лицее информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации Лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся должен:*

- 1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

*Обучающийся имеет право:*

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.



## Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Цель и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Поисковый (сентябрь).	<p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>- Создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проблему проекта</li> <li><input type="checkbox"/> Цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
2. Аналитический (октябрь- ноябрь).	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li><input type="checkbox"/> установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> распределение задач (обязанностей) между членами группы.</li> </ul>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>- организовать группы</li> <li>-распределить роли</li> <li>-спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>- продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>-продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует про-</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> поиск. Сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li><input type="checkbox"/> разбивку на группы</li> <li><input type="checkbox"/> распределение ролей в группе</li> <li><input type="checkbox"/> планирование работы выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы этапа работы.</li> </ul>

		цесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	
3. Работа над проектом (декабрь-февраль)	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</li> <li><input type="checkbox"/> Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка презентационных материалов;</li> <li>- Подготовка публичного выступления;</li> <li>- Презентация проекта</li> </ul>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>- подводит итоги обучения;</li> <li>- Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.</li> </ul>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>- умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы;</li> <li>- рефлексии деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп/ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>



<p>5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель).</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.</p>	
---	---	--	--



## Образец написания отзыва на проектную работу

### ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
(полное название образовательной организации по Уставу)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы проектной работы)

#### Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Образец титульного листа

**Частное общеобразовательное учреждение** (16, ж, по центру)

**«Медико-биологический лицей»** (16, ж, по центру)

**Индивидуальный проект** (20, ж, по центру)

**«название»** (18, ж, по центру, курсив)

**по предмет** (16, ж, по центру)

ученика \_\_ класса

ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель проекта:

учитель \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

(14, по правому краю)

Симферополь (14, ж, по центру)

2020 г. (14, ж, по центру)



### **Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга под редакцией кого-то

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / под ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Электронные ресурсы

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

## **Требования к защите проектной работы**

### **1. Содержание защиты по проекту должно включать:**

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (презентация).

Требования к презентации: 10 слайдов

1 слайд – титул (копируется с индивидуального проекта)

2 слайд – цель, задачи

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

### **2. Выступление оценивается на основе критериев:**

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

### **3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:**

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.



## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Титульный лист.
2. Паспорт проекта.

Название проекта \_\_\_\_\_  
 Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
 Автор проекта \_\_\_\_\_  
 Учебная дисциплина \_\_\_\_\_  
 Тип проекта \_\_\_\_\_  
 Цель работы \_\_\_\_\_  
 Задачи работы \_\_\_\_\_  
 Вопрос проекта \_\_\_\_\_  
 Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_  
 Результат проекта (продукт) \_\_\_\_\_

### 3. Пояснительная записка

Автор проекта  
 Тема проекта  
 Цель  
 Основополагающий вопрос  
 Продукт  
 Этапы работы над проектом

Этапы (возможные варианты)	Сроки	Результат (возможные варианты)
определение темы и цели проекта		
встреча с руководителем проекта		
консультации с руководителем		
составление плана работы		
поиск информации, работа с информацией		
структурирование информации		
проведение опроса		
проведение эксперимента проведение наблюдения		
создание продукта		
составление текста выступления		
репетиция (подготовка к защите)		
защита проекта		

Выводы

**Карта оценки  
метапредметных результатов в ходе защиты индивидуального итогового про-  
екта**

		<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Регулятивные</b>		
M1	Цель сформулирована четко; выполнима. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении. Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость; Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
M2	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулированной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
M3	Соответствие этапов работы поставленным задачам Обучающийся демонстрирует соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
M4	Цель, задачи, этапы работы, продукт составляют единое целое. Обучающийся демонстрирует умение оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
M5	Обучающийся понимает суть работы; Умеет самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
	<b>Познавательные</b>		
M6	Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Обучающийся умеет выявлять причинно-	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1



	следственные связи и делать выводы. Достаточный литературный обзор		
M7	Оформление работы соответствует требованиям; Учащийся умеет переводить информацию из графического, символического представления в текстовое, и наоборот - работать с графиками, диаграммами, таблицами и т.п. (приложения); Анализ общественного мнения обработан в соответствии с требованиями	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
M8	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Текст работы четко структурирован, логически выдержан.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
	<b>Коммуникативные</b>		
M9	Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
M10	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность. Этические и правовые нормы не нарушаются.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
M11	Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности, в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
M12	Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Показатель выражен полностью  Показатель выражен частично  Не выражен	3  2  1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>36 б</b>

«3» - 186-246

«4» - 256-326

«5» - 336-366

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_\_\_ класса

Ф.И.О. председателя комиссии- \_\_\_\_\_  
Секретарь – \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

---

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

---



---



---



---



---

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)



## Примерный план выступления на защите проекта

## Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
  - Сбор информации (где и как искал информацию).....
  - Изготовление продукта (что и как делал).....
  - Написание письменной части проекта (как это делал) .....

## Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

## Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
  - Это произошло, потому что .....
  - Если бы я начал работу заново, я бы .....
  - В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
  - Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
  - Работа над проектом показала мне.....