**План-конспект  урока**

 **по теме**

 **«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ»**

**Цели и задачи урока:**

1. Сформировать знания о физико-географическом положении (ФГП) страны, о его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

2. Продолжать формировать умения выполнять практические задания по географическим картам и контурным картам России.

3. Сформировать знания о границах РФ.

**Планируемые результаты:**

**А) предметные** –формирование знаний о географическом положении России и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения страны.

**Б) метапредметные**–формирование компетенции в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.

**Создать условия для развития универсальных учебных действий**:

**А) Личностных**– осознать, что географическое положение страны- одна из важных особенностей ее развития.

**Б) Познавательных**- поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.

**В) Регулятивных**– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых изменений в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.

**Г) Коммуникативных-**умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему

**Формирование УУД.**

**Оборудование:**Политическая карта мира, физическая карта России, атласы.

**Тип урока:**комбинированный

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

**2.Актуализация знаний:**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося (момент осознания недостаточности имеющихся знаний).

**Фронтальный устный опрос-** учитель не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам:

- Что изучает физическая география России?

- Назовите два пути изучения природы России?

- При помощи каких источников можно добыть необходимую информацию при изучении данного вопроса**?**

- Люди каких профессий чаще всего обращаются к такому источнику информации, как карта?

- Какие способы получения информации о природе используются наукой географией?

- Как можно выразить полученные результаты исследования?

**По физической карте России определите:**

1. Определите координаты городов: Якутск, Иркутск, Омск Якутск 62 °с.ш. 128 ° в.д, Иркутск 52 °с.ш. 104 ° в.д., Омск 54 °с.ш.73 °в.д
2. Какой город севернее Самара или Воронеж?
3. Какой город восточнее Москва или Киров? Восточнее Киров
4. В каком направлении мы поедем из Сургута в Якутск? В Омск? В Петрозаводск? В Салехард? В Хатангу? В Краснодар?

**3.Мотивация изучения новой темы:**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне.*«Хочу, потому что могу»*

“Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,

дай мне действовать самому – и я научусь!”

Китайская мудрость

**4.Изучение нового материала-** учитель предугадывает затруднения учеников и по ходу урока корректирует задание, если ребята не смогли его выполнить с первого раза:

**Цель:**1) сформировать у учащихся конкретные представления об изучаемых фактах их сущности, связи; 2) выделить главное, провести обобщение; 3) на основе знаний выработать учебные умения.

**Цель перед учащимися:**активно участвовать в процессе знакомства с новой темой.

**Используемые приемы:**самостоятельная работа с учебником, картами атласа.

**Цель:**активизировать мыслительную деятельность, привить интерес учащихся к изучаемой теме.

**Методы:**объяснительно-иллюстрированный, работа с учебником, метод анализа, сравнения.

Тему урока учащиеся формулируют сами, отвечая на вопрос «С чего начинается изучение географии любой территории?»

-**Тема нашего сегодняшнего урока так и называется «Географическое положение России»**

- Почему изучение природы любой территории начинается с географического положения?

**-** Россия – самое большое государство по площади, имеет площадь 17,1 млн.км2- что составляет 11,3 % мировой суши; ;

- По рис.2.3 с.10 учебника сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств.( *Россия занимает 1\3 часть площади Евразии, более чем в 2 раза больше Австралии, почти в 2 раза больше по площади Канады, Китая, США*).

- Записать определение Государственная граница. Протяженность границ Российской Федерации 61 тыс. км (больше длины экватора)

*Государственная граница – условная линия на поверхностей суши или воды, определяющая размеры территории государства и отделяющая ее от других государств и открытых морей.*

- Чтобы понять природу страны, необходимо определить её «адрес» на Земле, т.е. географическое положение.

**Вспомним план характеристики географического положения страны:**

1. Положение по отношению к экватору.
2. Положение по отношению к нулевому меридиану.
3. Положение на материке, части света.
4. Моря и океаны, омывающие страну (морские границы).
5. Соседние государства.
6. Координаты крайних точек страны
7. Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа с картами и атласами.**

**1. Используя физическую карту мира, охарактеризуйте:**

1) Положение России по отношению к экватору.

2) Положение России по отношению к нулевому меридиану.

3) Положение России на материке, части света.

-Найдите Северный полярный круг. (*параллель 66,60с.ш*.)

- В каком полушарии мы живем? (*В северном*).

- Россия расположена на материке Евразия, в двух частях света – Европе и Азии. Вспомните, где проходит условная граница между Европой и Азией? (*условная граница проходит по Уральским горам, по 600 в.д. (серебряный меридиан) по реке Эмбе, по Прикаспийской низменности к реке Куме – по Кумо-Манычской впадине, к Азовскому морю – по Керченскому поливу*.)

- В каком полушарии живем мы? В какой части света находится Республика Марий Эл?

**2. Используя физическую карту России, назовите и покажите:**

1) Моря и океаны, омывающие страну (морские границы). («Морская граница» проходит в 12 милях (22,2 км) от берега, далее - 200-миллионная экономическая зона.)

2) Соседние государства-16.

3) Крайние точки страны и их координаты. (*северная – мыс Челюскин - 770 43’ с.ш., островная – мыс Флигели 81049’ с.ш. крайняя южная точка – юго-западнее горы Базардюзю 410 11’ с.ш. на Кавказе, Дагестан*,)

- Какова протяженность России с севера на юг и с запада на восток?

- Что такое «Российский сектор Арктики»? –( часть Северного Ледовитого океана, принадлежащая России от острова Ратманова по меридиану до Северного полюса и от северной точки российско-норвежской границы по меридиану также до северного полюса.)

**5.Первичное закрепление.**

Этап закрепления знаний и способов действий

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

-Сформулируйте главные особенности ЭГП России.

**ЭГП России:**

1. Протяженность границ Российской Федерации 61 тыс. км (больше длины экватора). Расстояние между крайними точками 10 тыс. км (запад-восток) и 3 тыс. км (север-юг).
2. Россия имеет наибольшее число пограничных государств (16) и морей, омывающих ее берега (13). Морские границы любого государства - 12 миль (22,2 км) от побережья, далее - 200-миллионная экономическая зона.
3. На территории РФ расположены крайние северные и восточные точки материка Евразия.
4. Россия - единственное государство в мире, у которого столь обширные территории лежат за полярным кругом.

**Задание.** Используя текст учебника статья «Сравнение географического положения России с положением государств», рис.6 ст.15, ответь на вопрос:

- С какой страной Россия имеет схожее географическое положение?

- Как географическое положение влияет на природу России?

- Какие особенности ЭГП способствуют развитию хозяйства страны, а какие затрудняют:

**Положительные черты:**

А) большая площадь России – это, как правило, означает богатство природными ресурсами;

Б) наличие морских границ. Свободный выход в океан.

В) расположение большей части страны в умеренных широтах.

**Отрицательные черты:**

А) моря России замерзают на длительный период, что затрудняет судоходство.

Б) часть площади России лежит за северным полярным кругом (суровый климат).

В) огромная территория требует больших транспортных расходов.

**6.Закрепление учебного материала:**

**Цель:**проверить как учащиеся усвоили новый материал урока, выявить недостатки причины их появления, закрепить умения и навыки работы с тематическими картами, стимулирование учащихся на самообразование.

**Приемы: использование самостоятельной работы в практической деятельности учащихся:** в контурных картах выполняется практическая работа, с цельюзакрепления полученных знаний о географическом положении России.

**Задания для работы в контурной карте:**

* Отметить государственную границу России.
* Подписать пограничные государства.
* Отметить крайние точки, подписать их координаты.
* Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза).
* Подписать моря, омывающие территорию России. Подчеркнуть внутренние моря.

**7.Рефлексия урока:**

- Какова была цель нашего урока? Что мы делали?

- Что мы делали с точки зрения географии? Чему научились?

Через диалог подводит учащихся к осознанию и принятию предметных целей урока.

-Это было целью нашего урока. Это стало и  результатом нашего урока.

**8.Домашнее задание:**

**Цель:**самостоятельно выполнить задания, используя новый материал.

**Цель для учащихся:**умение практически владеть новыми знаниями.

Дом. зад.

1.§1- прочитать;

2. ответить на вопросы 1-6, 8 устно.

3.Отметить на контурной карте объекты ЭГП России.

**Опережающее задание-**

-Политика России в Арктике на современном этапе;