

Рассмотрено  
На педсовете

Протокол № 19 от 28.08 2020

Утверждено  
директор И. В. Чудайкина  
приказ № 44 от 28.08. 2020



## **Положение о проведении мониторинга оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**

### **ЧОУ «Медико-биологический лицей»**

#### *1. Общие положения*

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1015; Устав ЧОУ «Медико-биологический лицей».

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО в соответствии с ФГОС обучающимися ЧОУ «Медико-биологический лицей» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с

оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

## **2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Оценка динамики формирования уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Оценка планируемых результатов освоение учебных и междисциплинарных программ.

2.3. Контроль и корректировка формирования предметных и метапредметных результатов.

## **3. Предмет мониторинга**

3.1. Личностные результаты.

3.2. Предметные результаты.

3.3. Метапредметные результаты.

## **4. Особенности мониторинга личностных результатов**

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП НОО и ООУ и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и результатов портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде характеристики (*Приложение №1*).

4.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

## **5. Особенности мониторинга метапредметных результатов**

5.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Основным предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается данным положением.

5.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### ***6. особенности мониторинга личностных результатов***

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС, достижение личностных результатов не вносится на итоговую оценку обучающегося, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП ООО, СОО и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

6.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения;
- в участии в общественной жизни Лицея, класса, страны;
- в ответственности за результаты обучения;
- в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- в ценностно-смысловых обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

6.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, анализ портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде краткой характеристики. Ежегодные характеристики являются основой для составления развернутой характеристики выпускника по завершении обучения на уровне образования.

6.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с требованиями ФЗ от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### ***7. Особенности мониторинга предметных результатов***

7.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

7.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,

релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## 8. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга

8.1. Мониторинг включает три этапа:

8.1.1. Подготовительный:

- определение предмета мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

8.2.2. Практический:

стартовая диагностика проводится в начале учебного года:

- в 10-х классах по основным базовым предметам: русский язык, математика и является основой для оценки динамики образовательных достижений (комплексная диагностическая работа, посредством которой оцениваются образовательные достижения: предметные и метапредметные результаты);

входная диагностика проводится в начале учебного года и в начале изучения тем:

- во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов):

промежуточная диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам первого полугодия) - проводится в конце I полугодия во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

итоговая диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) - проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

диагностика метапредметных результатов (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года):

- читательская грамотность;
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).

Данная диагностика проводится педагогом – психологом ежегодно в конце текущего учебного года во всех классах, реализующих ФГОС.

2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций.

## 9. Формы проведения мониторинга ФГОС

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

## 10. Требования к проведению мониторинга

10.1. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается МО в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности: базового и повышенного.