

**Справка  
по итогам ВПР осень-2020 г.**

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

**Цель проведения ВПР:** оценка качества подготовки обучающихся 8 класса, мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проверочные работы в 8 классе проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году». ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. Проверочные работы для обучающихся 8 классов проводились по материалам 7 класса.

**Итоги ВПР**

| предмет         | кол-во детей | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших их | ср.бал за год | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку | Качество знаний ВПР |
|-----------------|--------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Русский язык    | 24           | 22                         | 92%           | 4,5           | 3,6           | 8(36%)                              | 11(50%)                          | 2(9%)                            | 77%                 |
| Математика      | 24           | 18                         | 75%           | 4,2           | 3,4           | 4 (22%)                             | 13(59%)                          | 1(5,5%)                          | 44%                 |
| История         | 24           | 20                         | 83%           | 4,7           | 3,7           | 15 (75%)                            | 4(20%)                           | 1(5%)                            | 70%                 |
| обществознание  | 24           | 20                         | 83%           | 5             | 3,7           | 13 (65%)                            | 5(25%)                           | 2 (10%)                          | 65%                 |
| География       | 24           | 17                         | 71%           | 4,3           | 3,7           | 7 (41%)                             | 10 (59%)                         | -                                | 70,5%               |
| Биология        | 24           | 21                         | 87,5%         | 4,3           | 3,5           | 10( 48%)                            | 9(43%)                           | 1(5%)                            | 71,4%               |
| Английский язык | 24           | 22                         | 92%           | 4,9           | 4,5           | 21(95%)                             | -                                | 1(5%)                            | 100%                |
| Физика          | 24           | 21                         | 87,5%         | 4,3           | 3             | 4 (33%)                             | 14(67%)                          | -                                | 85,4%               |

Достаточно большой процент обучающихся, понизивших на ВПР свою годовую оценку, объясняется тем, что обучение в 4 четверти в 2019-2020 учебном году проходило в дистанционном режиме.

## Русский язык

| Всего человек в классе | Сколько писало | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 24                     | 22             | 8   | 9   | 5   | 0   |

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 8 класс по материалам 7 класса – нет. Качество знаний по русскому языку высокое.

Основным заданием в первой части работы стал текст для контрольного списывания. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки.

Сложности возникли при проверке знаний о нормах литературного языка: уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста-описания, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию, слабые умения и знания по разделу «Лексикология». Затруднение вызвали следующие темы:

- правописание корней с чередованием
- производные предлоги
- постановка ударения в словах

Синтаксический разбор предложения

Отличие союзов от вводных слов

Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Математика

| Всего человек в классе | Сколько писало | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 24                     | 18             | 1   | 7   | 9   | 1   |

Качество знаний по математике ниже среднего уровня. Обучающиеся успешно справились с заданиями, где была представлена информация в виде графиков. Однако низкий уровень в вычислительных навыках, неумение работать с переводом величин (км в м, ч в с), сложности с прочтением данных, представленных в виде круговой диаграммы, неумение определять коэффициенты в аналитическом способе задания функции, неумение извлекать из текста необходимую информацию (функциональная грамотность), незнание формул сокращенного умножения, проблемы при решении текстовых задач на движение, сложности с оперированием свойствами геометрических фигур.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- определять по рисунку и обосновывать, какие растения изображены.

### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.
3. Обратит особое внимание на изучение многообразия цветковых растений и их значение в природе и жизни человека,
4. При изучении тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы усилить контроль на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### История

| Всего человек в классе | Сколько писало | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 24                     | 20             | 1   | 13  | 6   | 0   |

Проверочная работа для 8 класса была посвящена истории России XVI-XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края. Обучающиеся показали высокий уровень владения умениями и знаниями:

- Обучающиеся знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, умеют соотнести события и их участников;
- умеют написать термин по данному определению понятия;
- умеют работать с контурной картой;
- владеют простейшими приемами аргументации;
- знают историю родного края.

Низкий уровень владения:

- умением работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации;
- умение по иллюстративному материалу описать какой-то факт из истории культуры России.
- умение сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Рекомендации**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события.
3. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Обществознание

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
7. Формировать у обучающихся функциональную грамотность.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Биология

| Всего человек в классе | Сколько писало | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 24                     | 21             | 2   | 13  | 6   | 0   |

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 8-х классов продемонстрировали высокий уровень владения следующими умениями и знаниями :

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- умение работать с рисунком, на котором изображен цикл развития печёночного сосальщика, умение оценивать влияние этого животного на человека. умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины представленные в перечне.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием.
- умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
- умение сравнивать биологические модели в целях составления описания объекта по заданному алгоритму.

#### Низкий уровень

- умение дать аргументированный ответ на вопрос о значении однодольных растений в жизни человека и значении растений в природе.
- устанавливать взаимосвязи между характеристиками и группами организмов (бактерии, растения, лишайники, мхи)
- умение устанавливать последовательность этапов развития картофеля и уровней организации органа растительного организма;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;

| Всего человек в классе | Сколько писало | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 24                     | 20             | 2   | 11  | 7   | 0   |

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Качества знаний обучающихся по обществознанию - выше среднего уровня.

Высокий уровень обучающиеся показали:

- умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;

- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;

- умение установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Низкий уровень знаний и умений:

- умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить основных видов деятельности человека;

- умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного человека.

#### **Рекомендации**

- провести корректировку рабочей программы по предмету, увеличив объем заданий, развивающие критическое мышление, умение работать с информацией, ее анализировать, систематизировать, понимать и применять в практической жизни;

- на уроках уделять больше внимания формированию умений анализировать различные ситуации правового характера, определять признаки и содержание правонарушения;

- с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт учащихся и обществоведческие знания развивать с помощью развернутых заданий навык аргументации;

- включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (устными и письменными), обращая внимание на полноту ответа и логику изложения материала.

#### География

| Всего человек в классе | Сколько писало | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 24                     | 17             | 1   | 11  | 5   | 0   |

Качество знаний по географии – выше среднего. При выполнении заданий ВПР по географии обучающиеся 8-х классов продемонстрировали высокий уровень владения следующими умениями и знаниями:

- знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев, умение работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение;

- умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось использованием профиля рельефа одного из материков, знание крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии;
  - знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями, умение выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
  - умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
  - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);
  - умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу, выявить эту страну по ее очертаниям.

Низкий уровень

- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- умение устанавливать соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм, заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи географического процесса, отображенного в виде схемы, указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление;
- умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

#### **Рекомендации**

- провести корректировку рабочей программы по предмету, обратив особое внимание на повторение, тем: географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах;
- формировать у обучающихся умение составлять описание стран по представленным вопросам.

#### **Английский язык**

| Всего человек в классе | Сколько писало | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 24                     | 22             | 12  | 10  | -   | -   |

Качество знаний по английскому языку – высокое. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как грамматика и лексика. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-

ориентированном контексте говорении и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном на среднем уровне.

#### **Рекомендации:**

- уделять больше внимание развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить, извлечь необходимую информацию и сделать на ее основе заключение и аргументировать их;
- перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти.

#### Физика

| Всего человек в классе | Сколько писало | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 24                     | 21             | -   | 2   | 16  | 3   |

При выполнении заданий ВПР по физике обучающиеся 8-х классов продемонстрировали достаточный уровень владения следующими умениями и знаниями:

- осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора;
- понимать сущность явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни, называть явление и качественно объяснять его суть, записывать формулу и называть входящие в нее величины;
- умеют решать простые задачи;
- умеют читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы
- умеют работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- умеют усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие

#### Низкий уровень

- умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
- умение решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- умение решать задачи по теме «Основы гидростатики»;
- умение решать комбинированные задачи;
- умение обрабатывать экспериментальные данные с учетом погрешностей измерения.

#### **Рекомендации:**

1. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.
2. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение

физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

3. при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам.
4. использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8 класса необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 8 классе и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы лица

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

12.10.2020 г.  
Зам директора по УВР



Клименко Н. С.